

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES MATERNAS Y LOGROS
DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE
NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
DEL CEBE 07 LA INMACULADA DEL DISTRITO DE BARRANCO
AÑO 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Bach. KELLY MARÍA, GIRALDO MEJÍA

ASESOR:

Dr. BRUNO, ZANOLO MARTINUZZI

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis padres; Donato y Lida, quienes son el motivo de mi constante superación personal y profesional, a mis hermanos; Rossío y Gregori, quienes son los que alientan mi esfuerzo.

Agradecimiento

Esta investigación fue posible gracias a la colaboración de la institución en la que laboro y personas a las que menciono seguidamente:

- Al Equipo de Gestión del CEBE 07 La Inmaculada, a la profesora Hilda Malache a cargo del aula de Inicial de 3 y 4 años y a las madres del nivel inicial a quienes se les aplicó el test de Actitudes Maternas de Roth, sin su participación no hubiera sido posible realizar esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Ante ustedes presento la tesis titulada “RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES MATERNAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL CEBE 07 LA INMACULADA”, con la finalidad de determinar qué relación existe entre las actitudes maternas y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de niños entre 3 y 5 años con deficiencias auditivas del CEBE 07 La Inmaculada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos, en el primero se determina el problema y los objetivos de investigación, en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico para la fundamentación de nuestra investigación, en el tercer capítulo desarrollamos el marco metodológico, en el cuarto capítulo se describen los resultados, luego se desarrolla una discusión.

En el siguiente apartado se expresan las conclusiones a las que llega la investigación y se alcanzan sugerencias referidas al tema de investigación; para terminar con las referencias bibliográficas y anexos.

La Autora

INDICE

	Página
Dedicatoria	li
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Actitudes Maternas	28
2.1.1. Actitud	28
2.1.1.1. Definiciones y conceptos generales	28
2.1.1.2. Componentes de la actitud	29
2.1.1.3. Características de las actitudes	32
2.1.1.4. Funciones de las actitudes	34
2.1.2. Relación madre – niño	37
2.1.2.1. La familia	37
2.1.2.2. Las relaciones entre padres e hijos	39
2.1.2.3. Las actitudes maternas	41

2.1.2.4.	Importancia de las actitudes maternas en el desarrollo emocional del niño.	45
2.1.3.	Desarrollo de la relación madre niño con discapacidad auditiva	48
2.1.3.1.	Reacción de la madre ante el desarrollo de un hijo con discapacidad auditiva	48
2.1.3.2.	El rol de la madre en la educación del niño con discapacidad auditiva	53
2.2.	Evaluación de los logros de aprendizaje en el área de Personal Social	56
2.2.2.	La Evaluación Educativa en el Perú	56
2.2.3.	La Evaluación en la Educación Inicial	57
2.2.4.	Instrumentos y documentos oficiales de evaluación en el Nivel Inicial	60
2.2.5.	La Escala de Calificación en Educación Inicial	61
2.2.6.	Discapacidad Auditiva	62
2.2.5.1.	Definiciones y conceptos generales	62
2.2.5.2.	Etiología de la discapacidad auditiva	63
2.2.5.3.	Clasificación de la discapacidad auditiva	64
2.2.6.	Adaptaciones para la evaluación de aprendizajes de niños con discapacidad auditiva	66
2.2.7.	Desarrollo del área de Personal Social en el Nivel Inicial	69
2.2.8.	Desarrollo Personal y Social de los niños sordos	72
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1.	Hipótesis	77
3.1.1.	Hipótesis general	77
3.1.2.	Hipótesis específicas	77
3.2.	Variables	78
3.2.1.	Actitudes Maternas	78
3.2.2.	Nivel de Logro de Aprendizaje en el área de Personal Social	78
3.3.	Metodología	79
3.3.1.	Tipo de estudio	79
3.3.2.	Diseño de estudio	80
3.4.	Población y Muestra	80
3.5.	Método de Investigación	81
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	82
3.6.1.	Escala de Actitudes Maternas de Robert Roth	82

3.6.2. Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Inicial del II ciclo de la EBR (3-5 años)	83
3.7. Métodos de Análisis de datos	84
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	86
4.2. Discusión	95
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	99
Sugerencias	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	101
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Protocolo de la ERMN de Roth	
3. Cuestionario de la ERMN	
4. Modelo de Acta de Evaluación del Nivel Inicial	
5. Acta de Evaluación del aula de 3 años	
6. Acta de Evaluación del aula de 4 años	
7. Acta de Evaluación del aula de 5 años	
8. Análisis de Resultado aplicando el programa estadístico SPSS 20	

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Alumnos matriculados entre 3, 4 y 5 años en el CEBE 07 La Inmaculada – Año 2011	80
Tabla 2. Resultados de la aplicación del test de Actitudes Maternas y evaluación del Nivel de Logro de Aprendizaje en el área de Personal Social	86
Tabla 3. Correlación entre la Actitud Materna de Aceptación y el Nivel de Logro en Personal Social	88
Tabla 4. Correlación entre la Actitud Materna de Sobreprotección y el Nivel de Logro en Personal Social	90
Tabla 5. Correlación entre la Actitud Materna de Sobre indulgencia y el Nivel de Logro en Personal Social	91
Tabla 6. Correlación entre la Actitud Materna de Rechazo y el Nivel de Logro en Personal Social	93
Tabla 7. Correlación entre Actitudes Maternas y el Nivel de Logro en el área de Personal Social	95

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Escala de Calificación del Nivel Inicial de la EBR	62
Figura 2.. Elementos de un indicador de evaluación	68
Figura 3. Correlación Aceptación y Nivel de Logro en Personal Social	89
Figura 4. Correlación Sobreprotección y Nivel de Logro en Personal Social	91
Figura 5. Correlación Sobreindulgencia y Nivel de Logro en Personal Social	93
Figura 6. Correlación Rechazo y Nivel de Logro en Personal Social	94

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo investigar la relación entre las actitudes maternas y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de niños con discapacidad auditiva entre 3 y 5 años.

Dicho estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva correlacional, la cual se realizó en una población de 12 madres de niños con discapacidad auditiva del nivel inicial a quienes se les aplicó el test de escala de Actitudes Maternas de Roth y sus hijos entre 3 y 5 años, cuyos niveles de logro en el área de Personal Social se obtuvieron del documento oficial emitido por el Ministerio de Educación. Para el procesamiento de la información se aplicó la fórmula estadística de correlación de producto momento de Pearson .

Luego se verificó la hipótesis de la investigación a través de las hipótesis específicas en las cuatro escalas del test de Actitudes Maternas de Roth, concluyendo que existe relación entre las actitudes maternas y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de niños entre 3 y 5 años con discapacidad auditiva del CEBE 07 La Inmaculada.

Palabras clave: Actitudes Maternas, Logro de Aprendizaje, Discapacidad Auditiva.

ABSTRACT

This research has investigated the connection between the Maternal Attitude and the level of learning achievement in the subject Personal Social of hearing impaired children between three and five years old.

This study is descriptive correlation research, which was conducted in a population of 12 mothers of deaf children, who were applied the test of Maternal Attitude Scale of Roth and their children 3 to 5 years old, whose levels of achievement learning in the subject of Personal Social were obtained from the official document issued by her Ministry of Education. For information processing statistical formula correlation was Pearson product moment.

Then I verified the hypothesis of the research through specific hypotheses in the four scales of maternal attitude test of Roth, concluding that there is no connection between Maternal Attitude and level of learning achievement in the subject Personal Social of hearing impaired children between 3 to 5 years old of CEBE 07 La Inmaculada.

Key words: Maternal Attitude, Achievement Learning, Hearing Impaired.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo y la formación integral del niño intervienen diferentes factores, uno de ellos es la interrelación con las personas que le son significativas; padres de familia y otros adultos que le rodean, más aún si es un niño o niña que presenta una discapacidad auditiva, su dependencia para comprender el mundo que le rodea se hace más estrecha, en especial con la madre, quien es la persona que pasa más tiempo con él.

De este modo, la actitud que muestre la madre frente al niño a partir de la confirmación del diagnóstico acerca de que su hijo o hija no puede oír es importante en su participación durante la rehabilitación de su niño. En ocasiones las madres enfrentan esta crisis de manera errónea, ya sea por falta de información, prejuicios o creencias convencionales equivocadas.

Es así que el niño con discapacidad auditiva llega al centro educativo con aprendizajes adquiridos de este vínculo madre - niño, estos aprendizajes se pueden observar en su forma de relacionarse y obtener información de su medio y construir así su propio conocimiento.

Sabemos que el conocimiento se genera en un contexto social y culturalmente organizado como señala Vigotsky, por eso es importante observar las dificultades en la inter relación del niño o niña con su medio para que el docente plantee estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a desarrollar en el niño o niña capacidades para el logro de su autonomía y desarrollo de su personalidad, y logre llegar a su nivel de desarrollo máximo.

Por esto es vital que los docentes logren una colaboración y cooperación de los padres, en especial de la madre, quien participa de manera activa de las actividades educativas para lograr la inclusión de su hijo o hija al medio social. Siendo el aula un contexto educativo para el aprendizaje grupal e individual, es necesario que el niño posea habilidades sociales que favorezcan el trabajo en equipo, estas habilidades sociales son aprendidas en sus hogares en esa

relación madre – niño, la cual fortalecerá o debilitará los aprendizajes desarrollados en clase con la docente y grupo etareo.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se planteó realizar una investigación con el fin de establecer una relación entre las actitudes maternas y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de niños con discapacidad auditiva entre 3 y 5 años del CEBE 07 La Inmaculada.

La evaluación de las actitudes maternas se efectuó mediante la aplicación de la Escala de Actitudes Maternas de Roth, y para la evaluación del nivel de logro de aprendizajes se obtuvieron los resultados del Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Inicial del II Ciclo de la EBR (3-5 años).

En el primer capítulo se desarrolló el planteamiento, formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico relacionado a las actitudes maternas, la relación madre – niño, el desarrollo de la relación madre hijo, la evaluación del nivel de logro de aprendizaje, la discapacidad auditiva, adaptaciones para la evaluación de aprendizajes con niños con discapacidad auditiva, desarrollo del área de Personal Social en el Nivel Inicial y el desarrollo Personal y Social de niños con discapacidad auditiva.

En el tercer capítulo se detalla el marco metodológico, planteando las hipótesis, variables, la metodología, población y muestra, los instrumentos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se describen los resultados, mediante la verificación de las hipótesis para finalmente desarrollar la discusión frente a los antecedentes planteados en el estudio.

En el capítulo cinco se expresan las conclusiones a las que se llegaron en nuestra investigación y finalmente se plantean algunas sugerencias a tomar en cuenta después de esta investigación.